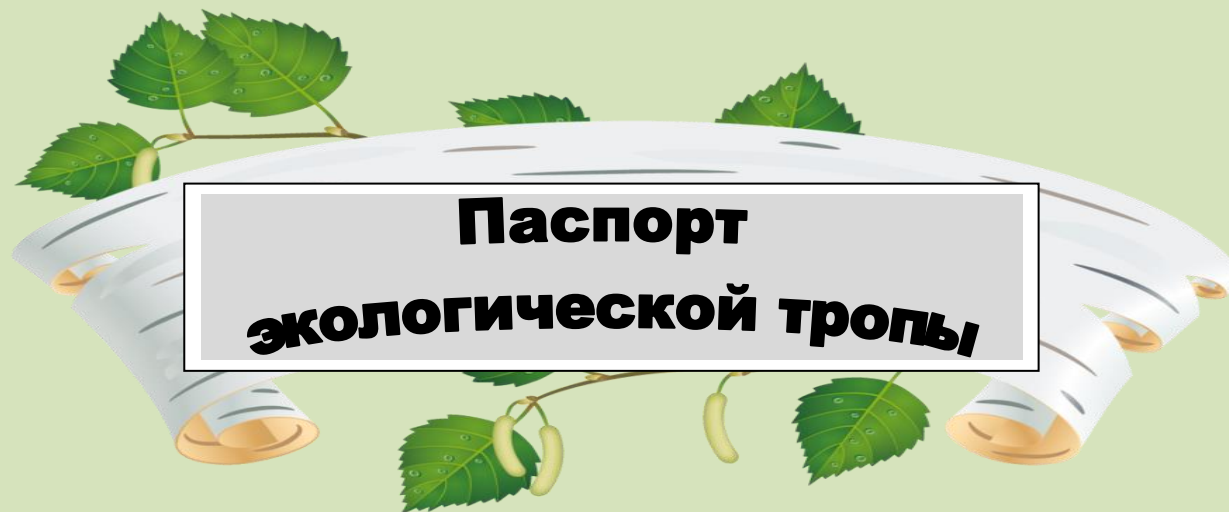
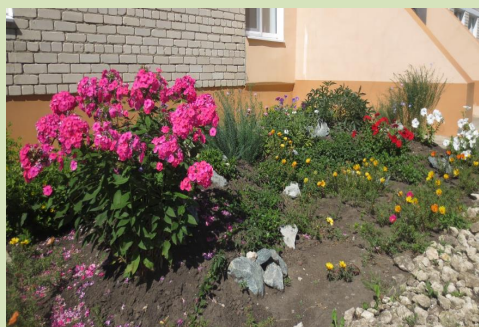


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Сеченово



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона - часть развивающей среды, включающая в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

Экологическая тропа ДООУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, кустарников.

В дальнейшем планируется дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов педагогический коллектив стремился к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационность.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: МБДОУ детский сад «Солнышко», с. Сеченово.

Год закладки: 2013 г.

Состояние тропы: хорошее.

Протяженность: 245 метров

Режим пользования: круглогодичный.

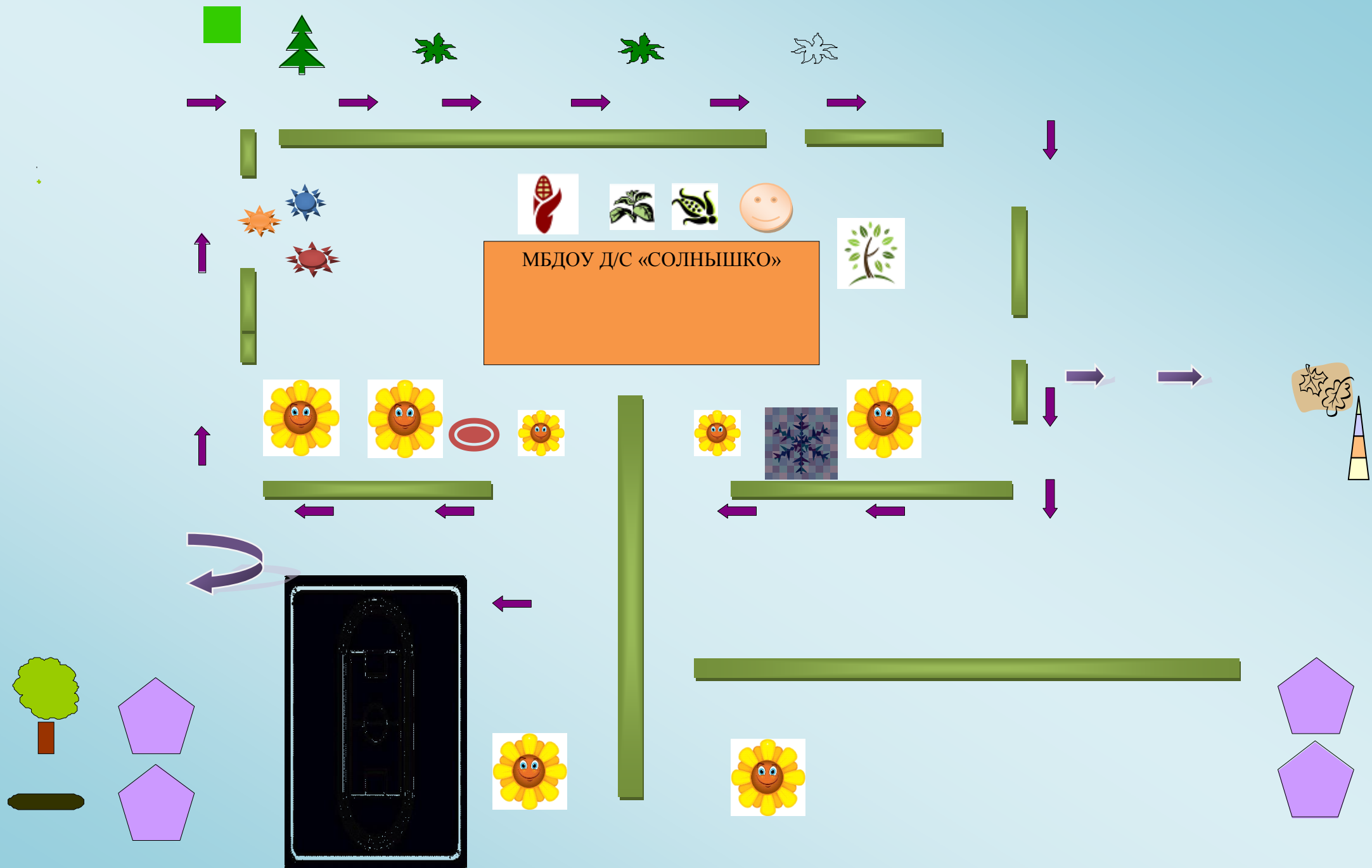
Назначение экологической тропы:

- прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

Цели:

- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений;
- формирование чувства близости к природе, забота и бережное отношение к ней;
- формирование умения передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах.

3.КАРТА-СХЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ



 -лекарственная грядка

 -альпийская горка

 -клумба

 -теневого навес

 - спортивная площадка

 -щит с планом экологической тропы

 -тенистый уголок

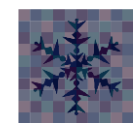
 -огород

 -поле

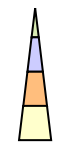
 - калина

 - ель

 - сирень

 - метеостанция

 -береза

 -скворечник, птичья столовая

 - сад

 -поляна сказок

 -цветочный перезвон

4. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА

Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.

Объекты для наблюдений. Барвинок, лен, альпийский колокольчик, мускари, тюльпаны, флоксы, петуния, пион.

Содержание. Альпийская горка самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят. Альпинарий поможет наглядно показать связи между растениями и насекомыми. На альпийской горке обычно удачно сочетаются объекты живой и неживой природы, поэтому она может быть использована для проведения занятий по любому блоку программы. Красота растений, сочетание различных красок — все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.



МЕТЕОПЛОЩАДКА

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Объекты для наблюдений: домик термометра, домик дождемера, календула, солнечные часы.

Содержание. Метеоплощадка служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Растения - барометры (календула) помогают предсказать осадки. С помощью солнечных часов дети могут определять время. Термометр, находящийся в домике, позволяет сравнивать температуру на солнце и в тени. Планируется установить метеостолб с флюгером, указателем сторон света, самодельным барометром.



САД

Цель: расширять представления детей о фруктах, ягодах, садовых цветах, кустарниках.

Объекты для наблюдений: яблоня, черная смородина, красная смородина, белая смородина, вишня, виктория, лилии, гладиолусы, астры, жасмин, калина.

Содержание. Для сада подобраны неприхотливые к условиям обитания плодово-ягодные саженцы и привлекательные для проведения наблюдений растения.



«ПОЛЯНА СКАЗОК»

Цель: знакомство детей с разнообразием сказок, литературных произведений о природе.

Объекты для наблюдений: игровые макеты (Винни-Пух, Пятачок, Ослик, Сова, Колобок, Зайчонок, Ёжик и его домик), сказочные ворота-арка, скамеечка.

Содержание. С детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных особенностей, предлагается чтение литературных произведений, обыгрывание сказок, просмотр театрализованных представлений, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических, настольных и других игр.



«ПОЛЕ»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях и значимости в жизнедеятельности человека.

Объекты для наблюдений: зерновые культуры: ячмень, пшеница, кукуруза; подсолнух.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой растения, выращиваемые на полях, привлекательные для проведения наблюдений. Способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Позволяет расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда, знакомит с трудом хлебороба.



ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА

Цель: показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

Объекты для наблюдений: лекарственные растения (календула, мята, подорожник, мелисса, шалфей, ромашка аптечная).

Содержание. Дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.



ОГОРОД

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях и значимости в жизнедеятельности человека.

Объекты для наблюдений: овощные культуры (огурцы, помидор, репа, морковь, свекла, горох, кабачки, пугало).

Содержание. Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают овощи, неприхотливые к условиям обитания, привлекательные для проведения наблюдений. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать жизнь растений. Он расширяет представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития растений, развивает эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труд.



КЛУМБЫ: «Цветочный перезвон», «Черепаша», «Кораблик», «Цветочек», «Паровозик», «Дюймовочка».

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Объекты для наблюдений: однолетние и многолетние цветущие растения.

Содержание. Формы организации работы с детьми в цветниках:

1. Труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме, посадка луковичных цветов под зиму.
2. Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способы ухода, способы размножения, связь с насекомыми.
3. Эстетическое восприятие окружающего мира путем рассмотрения форм цветов, стеблей, листьев, многообразия оттенков и цветов, сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.
4. Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.).
5. Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.



ТЕНИСТЫЙ УГОЛОК.

Цель: формировать представление о травянистых растениях, деревьях (строение, сходство, особенности); делать вывод об огромной жизненной силе деревьев; закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать уважение к растительному миру.

Объекты для наблюдений: береза, рябина, молодой дубок, папоротник, ландыши, первоцветы, крапива, лопух, муравейник, бревно.

Содержание. Это небольшая озелененная территория, которая подвергается минимальному воздействию со стороны человека. На таком участке должен сложиться естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Все это, позволяет детям наблюдать природу родного края.

Формы организации работы с детьми в тенистом уголке:

1. Рассматривание и наблюдение за растениями в разные времена года; сравнение их между собой.
2. Беседа о заботе человека о природе.
3. Использование луп для наблюдений.
4. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.



«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

Цель: расширить представления о жизни птиц, об их приспособлениях и особенностях поведения в различные сезоны года, познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Объекты для наблюдений: птицы, прилетающие на участок, кормушки, скворечники, корм для птиц.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, обновляют и ремонтируют вместе с родителями кормушки, скворечники, наблюдают за повадками птиц, проводят праздник птиц, ходят на экскурсию в краеведческий музей. Постоянными посетителями «птичьей столовой» стали воробьи, синицы, снегири и голуби, скворцы. В скворечниках, которые мы повесили с детьми, скворцы, уже не первый год, выводят свое потомство. Весной и летом дети слушают пение птиц.



«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ»

Цель: формирование осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Оборудование: природоохранные знаки («Не ловите насекомых!», «Не бросайте мусор!», «Не обижайте муравьев!», «Нельзя рвать цветы!», «Берегите растения, занесенные в Красную книгу!», «Будьте осторожны при встрече с животными!»).

Содержание. Изготовление табличек с рисунками природоохранных знаков детьми старшей группы совместно с воспитателем, для создания условий и формирования экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.



«ЁЛОЧКА»

Ель — изящное, стройное вечнозеленое дерево высотой до 30—50 м семейства сосновых. Крона дерева имеет форму правильного узкого конуса и спускается почти до земли. Верхушка ели всегда острая, она никогда не притупляется. Ствол ели покрыт шелушащейся буровато-серой корой. Хвоя игловидная, сплюснуто-четырёхгранная, темно-зеленая, блестящая. Хвоинки у ели значительно короче, чем у сосны. Весной у ели на ветвях появляются шишечки.



«БЕЛАЯ СИРЕНЬ»

Сирень - очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

