

МБДОУ детский сад «Солнышко»

Опытно-экспериментальная деятельность *«Все так интересно»*

Средняя группа «Гномики»

Подготовила: воспитатель Кривова И.А.



Актуальность

Дошкольники – природные исследователи. Эта особенность заложена от природы. Тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Поисково -исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Задача педагога не пресекать эту деятельность, а активно помогать.



**Опытно-экспериментальная
деятельность способствует развитию у
детей познавательной активности,
любопытности, стремления к
самостоятельному познанию и
размышлению, увеличению объема
знаний, навыков и умения применять
их на практике.**



Принципы опытно-экспериментальной деятельности:

- Доступности
- Научности
- Сознательности
- Последовательности
- Систематичности

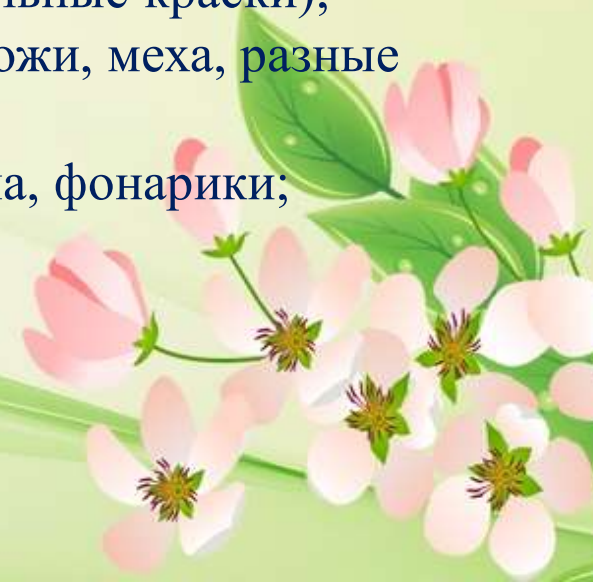
Методы опытно-экспериментальной деятельности:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, презентации);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы);
- Практические (игры-эксперименты, дидактические игры);
- Метод игрового обучения.



В группе организован уголок опытно-экспериментальной деятельности, в котором есть все необходимое для проведения опытов.

- Приборы: лупы, магниты;
- Ёмкости из различных материалов;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, скрепки, винтики, гвоздики, проволока;
- Медицинские материалы: колбы, шприцы (без игл), мерные ложки, вата, бинт;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, разные виды бумаги; полиэтиленовые пакеты;
- Прочие материалы: мука, соль, сода, свечи, зеркала, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы-алгоритмы для проведения опытов;



Уголок экспериментирования:





«Тонет-не тонет»

Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.



«Кораблик»

Цель: знакомство детей со свойствами воздуха: воздух может двигаться.



«Цветные льдинки»

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску), как при низкой температуре (*охлаждении*) вода замерзает, превращается в лёд.



«Снег - вода»

Цель: Познакомить детей со свойствами снега.



«Ветерок»

Цели: выявить, что воздух обладает упругостью.



«Поймай воздух»

Цель: подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и овладеть способом его обнаружения .



«Невидимый воздух»

Цель: подвести к пониманию того, что воздух есть внутри нас.



«Апельсин»

Цель: подвести детей к тому, что воздух не имеет запаха, но он может его передавать.



«Был сахар... и куда-то исчез...»

Цель: сформировать представления детей о сахаре, его свойствах.



«Какой цвет получился...»

Цель: расширение представлений о воде, её свойствах.



Таким образом, целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживать интерес и способствовать всестороннему развитию.



Литература:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет;
2. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ;
3. О.В. Дыбина « Что было до...».

