

## **Уважаемые родители!!!**

*Предлагаем Вам провести время самоизоляции с пользой для своего ребенка. Подготовленный материал поможет вашему ребенку закрепить навыки, полученные в детском саду и продолжить образовательную деятельность дома рядом с мамой и папой.*

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **1. Ежедневная гимнастика (зарядка) на все группы мышц.**

- Следите за правильным дыханием: ребёнок должен дышать через нос и не задерживать дыхания.
- При выполнении упражнений не забывайте о правильной осанке малышей.
- Упражнения для мышц туловища выполняются медленнее, чем упражнения на движения рук и ног.

2.

#### **Ходьба:**

- С перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.
- Огибая предметы.

#### **Бег:**

- Медленный – до 80м;
- Непрерывный – 30-40 секунд.

#### **Прыжки:**

- С продвижением вперёд (от игрушки к игрушке).
- Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд.
- Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.
- Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.
- Прыжки через две параллельные линии.
- Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.

#### **Упражнения с мячом:**

- Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.
- Прокатывания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.
- Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами, под дугу.
- Бросание мяча взрослому.

А так же можете поиграть с детьми в подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч...», «Перешагни через ручеёк», «Попади в воротца», «Догони мяч», «Поезд», «Лохматый пёс», «Кошка и мышки»

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ФЭМП**

- Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»  
Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.
- Игра «Делаем куличики большие и маленькие»  
Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.

### **Познание предметного мира**

- «**Названия предметов мебели**» Познакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.
- «**Обустройство комнаты**» Упражнять в употреблении названий предметов мебели, предлогов в речи; учить называть свойства предметов; развивать внимание, мелкую моторику рук, умение группировать предметы по способу использования; побуждать внимательно слушать литературные произведения.

## **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- Продолжайте формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Продолжайте учить детей приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формируйте умение во время еды правильно держать ложку.

### Самообслуживание

- Продолжайте учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучайте к опрятности.

### Общественно-полезный труд

- Привлекайте детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с ребёнком поставьте салфетницу, раскройте ложки и пр.
- Приучайте поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.

### Уважение к труду взрослых

- Поощряйте интерес детей к деятельности взрослых. Обращайте внимание детей на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); зачем он выполняет те или иные действия.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

\*Почитайте детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста по теме «Весна».

- Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка»
- Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»
- Стихотворение А. Барто «Кораблик»
  - Чтение песенки «Снегирек»
- Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок»
- Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»

\*Продолжайте учить детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождайте чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учите слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

\*Сопровождайте чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

\*Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

\*Продолжайте приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждайте называть знакомые предметы, показывать их по просьбе, приучайте задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Рисование**

#### Рисуем каждый день:

- На мольберте, в раскрасках, на больших альбомных листах.
- Не забывайте формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

- Учите бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учите держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*«Осьминог»* (рисование ладошкой)

*«Спрятались в траве»* (рисование кистью)

*«Клубки ниток»* (рисование кистью)

*«Ступеньки для лесенки»* (рисование поролоновым тампоном)

## **Лепка**

\* Продолжайте развивать умение отщипывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

\*Развивайте умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

\*Развивайте умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

*«Баранки»*

*«Колобок»*

*«Цветные карандаши»*

*«Банан»* (нанесение пластилин на поверхность)

*«Мыльные пузыри»* («оттиски» на пластилине)

## **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

- продолжайте знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивайте умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживайте желание строить что-то самостоятельно;
- учите пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры приучайте убирать все на место.