



Уважаемые родители!!!

Предлагаем Вам провести время самоизоляции с пользой для своего ребенка. Подготовленный материал поможет вашему ребенку закрепить навыки, полученные в детском саду и продолжить образовательную деятельность дома рядом с мамой и папой.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ежедневная гимнастика (зарядка) на все группы мышц.

- Следите за правильным дыханием: ребёнок должен дышать через нос и не задерживать дыхания.
- При выполнении упражнений не забывайте о правильной осанке малышей.
- Упражнения для мышц туловища выполняются медленнее, чем упражнения на движения рук и ног.

2.

Хольба:

- С перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.

Бег:

- Между двумя линиями, не наступая на них.

Прыжки:

- С места на двух ногах как можно дальше.
- Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.

Упражнения с мячом:

- Прокатывания мяча одной и двумя руками под дугу.
- Прокатывания мяча между предметами.
- Прокатывания мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.

А так же можете поиграть с детьми в подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль», Самолёты». Малоподвижные игры «Вышла курочка гулять...», «Пузырь», «Мишка косолапый».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФЭМП

- Формирование умения различать предметы по величине и цвету.
- Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
- Игровое упражнение «Путешествие на поезде». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.



Познание предметного мира

* «**Обувь**» Познакомьте детей с названиями видов обуви, её составными частями; учите называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравните предметы, подберите предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)

* «**Головные уборы**» Познакомьте детей с названиями головных уборов; учите называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого они сделаны; побуждайте сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.

* «**Что носить в жаркую погоду?**» Учите называть предметы одежды, сравнивать их, отличать летнюю одежду от другой; развивать мышление, внимание, память; помогать обследовать предметы, выделяя их свойства.

* «**Осенне – весенняя одежда**» Учите детей называть, сравнивать (цвет, величину, материал, из которого сшита или изготовлена) предметы осенне-весенней одежды; развивать мышление, внимание, память, речь; обобщать сенсорный опыт детей.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Продолжайте формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Продолжайте учить детей приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формируйте умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

• Продолжайте учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучайте к опрятности.

Общественно-полезный труд

- Привлекайте детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с ребёнком поставьте салфетницу, раскройте ложки и пр.
- Приучайте поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.

Уважение к труду взрослых

• Поощряйте интерес детей к деятельности взрослых. Обращайте внимание детей на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); зачем он выполняет те или иные действия.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Почитайте детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста по теме «Весна».

- Сказка «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).
- Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
- Сказка Д. Биссета «Га-га-га».
- Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».
- Рассмотрение картин из серии «Домашние животные»

*Продолжайте учить детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождайте чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учите слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

*Сопровождайте чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

*Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

*Продолжайте приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждайте называть знакомые предметы, показывать их по просьбе, приучайте задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование

Рисуем каждый день:

- На мольберте, в раскрасках, на больших альбомных листах.
- Не забывайте формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
 - Учите бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
 - Учите держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

«Весенняя капель» (рисование пальчиками)

«Ласковое солнышко» (рисование пальчиками)

«Клубки ниток» (рисование кистью)

«Праздничный салют» (рисование кистью)

«Помоги зайчику» (рисование пальчиком на крупе)

«Волны» (рисование кистью)



Лепка

* Продолжайте развивать умение отщипывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

*Развивайте умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

*Развивайте умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

«Яблоко»

«Неваляшка»

«Погремушка»

«Конфета»

«Баранки»

«Гусеница»

«Печенье для кота»

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом

- продолжайте знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивайте умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживайте желание строить что-то самостоятельно;
- учите пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры приучайте убирать все на место.

*Всем удачи и до скорой встречи в детском саду.
Воспитатели семейных групп.*