

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»**

**Рабочая программа воспитателя
младшей группы
МБДОУ детский сад «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год.**

Составители:

Грудочкина Н.С. воспитатель

Кулагина И.В. воспитатель



Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы МБДОУ детского сада «Солнышко».



ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ

(Книги, игры и пособия по дошкольному воспитанию для детей, родителей и педагогов)

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа написана в соответствии с ФГОС ДО.



Содержание рабочей программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ



**ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО
СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ детский сад «Солнышко».



Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;**
- 2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;**
- 3. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;**
- 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**



Возрастные особенности детей 3-4 лет:

- ❖ В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.
- ❖ Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- ❖ Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- ❖ Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.
- ❖ Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение.
- ❖ Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
- ❖ Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы:

- В младшей группе 19 детей, из них: 8 мальчиков и 11 девочек.
- Направленность группы:
общеразвивающая
- Возраст детей 3-4 года



Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- Может общаться спокойно, без крика.
- Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.
- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек, может принимать на себя роль.

Ребенок в семье и сообществе.

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Ориентируется в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.



Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Использует разные способы обследования предметов

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

Ознакомление с предметным окружением

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Ознакомление с миром природы

- Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.

Ознакомление с социальным миром

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.



Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;

Изобразительная деятельность.

- Рисование. Изображает отдельные предметы, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Лепка. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.
- Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Музыкальная деятельность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.



Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

Речевое развитие

Развитие речи

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.



Содержание работы по образовательной области



СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.



Содержание работы по образовательной области



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура



Содержание работы по образовательной области



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

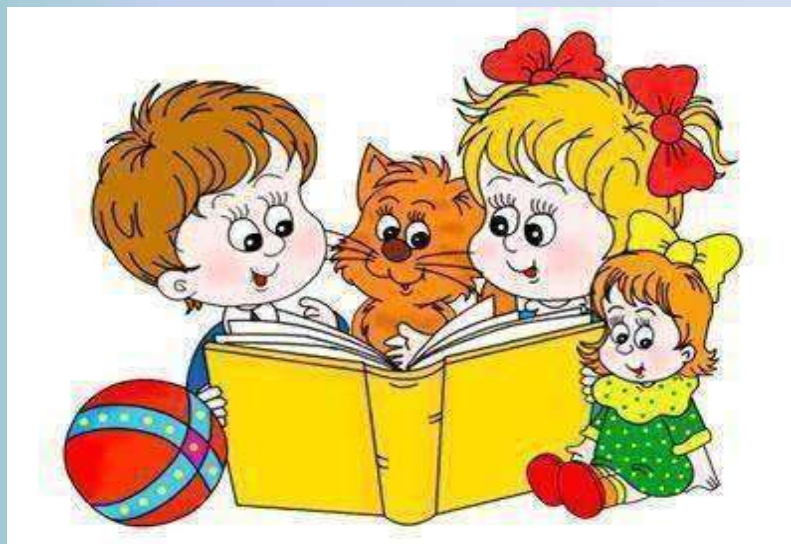
Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с социальным миром



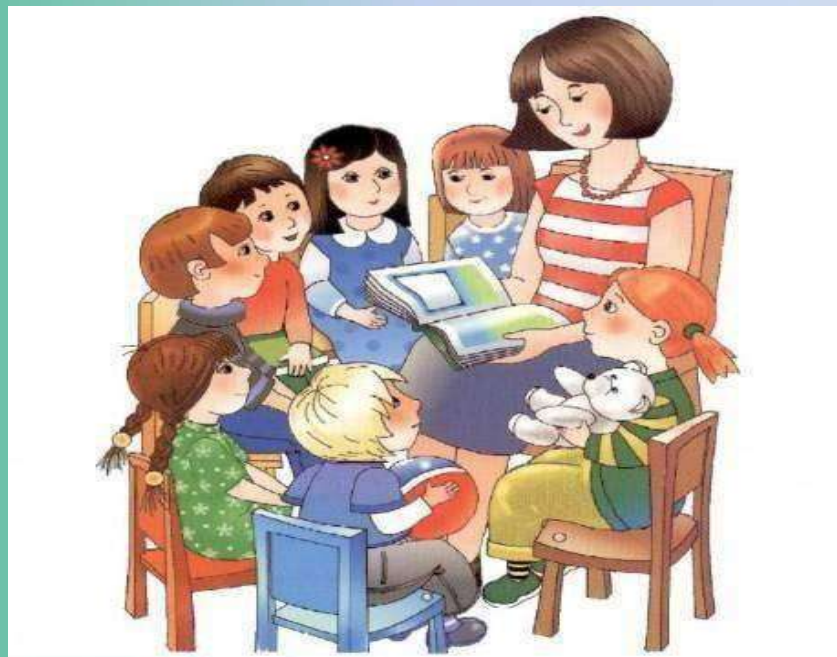
Содержание работы по образовательной области



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Приобщение к художественной литературе



Содержание работы по образовательной области



ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивно – модельная деятельность.

Музыкальная деятельность



Темы комплексно – тематического планирования на учебный год.

1. «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»
2. «Мой дом, мое село»
3. «Осень»
4. «Профессии»
5. «Я и моя семья»
6. «Наш веселый язычок»
7. «Новогодний хоровод»
8. «Зима»
9. «Я вырасту здоровым!»
10. «День защитника Отечества»
11. «День 8 Марта»
12. «Знакомство с народной культурой и традициями»
13. «Весна»
14. «Транспорт»
15. «День Победы»
16. «Скоро лето



Учебный план

- Продолжительность занятий -до 15 минут
- Количество занятий в день – 2
- Количество занятий в неделю –10
- Во всех группах в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.



Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения



Спасибо за внимание!

