



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Солнышко»

Рабочая программа дошкольного  
образования в старше-  
подготовительной группе  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составители: Дашина А. В., воспитатель  
Кривова И. А., воспитатель



# Содержание рабочей программы

**I.  
Целевой раздел**

**II.  
Содержательный  
раздел**

**III.  
Организационный  
раздел**

**Приложения**



## ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ детский сад «Солнышко».



## Цель реализации рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

### Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- ❖ Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей.
- ❖ Формируется достаточно устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.
- ❖ Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретают внеситуативно-личностную форму.
- ❖ Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.
- ❖ Высшей формой самостоятельности детей является творчество.
- ❖ На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.
- ❖ Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни, их гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.
- ❖ Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.
- ❖ На седьмом году жизни у детей формируется готовность к предстоящему школьному обучению, происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально личностном развитии.



**Списочный состав группы на 01.09.2020 г. – 25 детей.**

**Из них 14 мальчиков, 11 девочек.**

**Направленность группы: общеразвивающая.**

**Возраст детей 5-7 лет.**



# РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Старше - подготовительная группа (от 5 – до 7 лет)	Время проведения
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.Рисование</b>  <b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой</b>  <b>3. Музыка</b>	9.00 – 9.30 (подготовит.подгруппа) 10.05 – 10.30 (старшая подгруппа)  9.40 – 10.10 (подготовит. подгруппа)  10.25 – 10.55
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1. ФЭМП</b>  <i>Игры-занятия с педагогом – психологом</i>  <b>2.Физическая культура (зал)</b>	9.00 – 9.30 (подготовит.подгруппа) 9.35 – 10.00 (старшая подгруппа)  10.10 – 10.40
<b>СРЕДА</b>	<b>1. Развитие речи</b>  <b>2. Лепка/Аппликация</b>  <b>3. Физическая культура (на воздухе)</b>	9.00 – 9.30 (подготовит.подгруппа) 9.35 – 10.00 (старшая подгруппа)  10.10 – 10.40 (подготовит.подгруппа) 10.15 – 10.40 (старшая подгруппа)  11.30 – 12.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1.ФЭМП</b>  <b>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой</b>  <i>Игры-занятия с педагогом – психологом</i>  <b>2.Музыка</b>	9.00 – 9.30 (подготовит.подгруппа)  9.40 – 10.05 (старшая подгруппа)  10.15 – 10.45
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1.Развитие речи</b>  <b>2. Рисование</b>  <b>3.Физическая культура(зал)</b>	9.00 – 9.30 (подготовит.подгруппа) 9.35 – 10.00 (старшая подгруппа)  10.10 – 10.40 (подготовит.подгруппа) 10.15 – 10.40 (старшая подгруппа)  15.30 – 16.00



# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ❖ Усвоение норм и ценностей.
- ❖ Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Развитие самостоятельности, целенаправленности, само регуляции.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- ❖ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- ❖ Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ❖ Обогащение активного словаря.
- ❖ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ❖ Развитие речевого творчества.
- ❖ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ❖ Знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ❖ Формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ❖ Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ❖ Овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ❖ Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности.
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности.



# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАВЕРШЕНИИ ЭТАПА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др..
- ❖ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ❖ Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.



## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАВЕРШЕНИИ ЭТАПА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:**

- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ❖ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАВЕРШЕНИИ ЭТАПА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- ❖ Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.





Спасибо за внимание!