

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
д/сада «Солнышко»  
протокол № 1 от 29 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ д/с «Солнышко»  
от 30 августа 2019г. №167

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
«Солнышко»**

Авторы - составители:  
коллектив педагогов  
МБДОУ в составе:  
Заведующий А.В.Янковская  
Старший воспитатель Ю.А. Дунаева  
Педагог-психолог,  
Учитель-логопед А.Н. Автаева

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2	Планируемые результаты освоения Программы	7
3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
3.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	41
3.4.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	43
4	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	45
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	49
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
2.1.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	49
2.1.2.	Образовательная область « Познавательное развитие»	63
2.1.3.	Образовательная область « Речевое развитие»	70
2.1.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»	73
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	81
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	90
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	93
2.7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	94
2.8.	Организация коррекционной логопедической работы в ДОУ	96
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	105
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.5.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	108
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	113
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	116
	Приложение 1 Учебный план	120
	Приложение 2 Календарный учебный график	123
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	126
	Приложение 4 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	127

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» (далее - ДОУ) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (с 3 лет до прекращения образовательных отношений) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа реализуется на государственном языке (русский) Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы: «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **ЗАДАЧИ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические условия; социокультурное окружение: информация об Учреждении; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад «Солнышко» расположен в с. Сеченово, Сеченовского района и находится в юго-восточной части Нижегородской области, граничит с Пильнинским и Краснооктябрьским районами Нижегородской области и Республиками Чувашия и Мордовия.

#### **Климатические особенности региона:**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм образовательной деятельности;
- ✓ летний (теплый) период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

#### **Социокультурное окружение**

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Сеченово представлена следующими областями: сельское хозяйство, газораспределительная отрасль - это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

#### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности,

которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО невелик.

Образование в ДОО носит светский характер. Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве

ДОО располагается в 2-х этажном типовом здании.

Количество групп в МБДОО детский сад «Солнышко» – 5 общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста).

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6мес. до 2 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 240 - 245.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 246 - 248.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 248 - 250.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 250 - 252.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 252 - 254.

## **2.Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со



взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок знает и любит своё родное село, способен осмыслить историю и культуру родного края.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.7.).

### **Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
- раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого
- с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь
- проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением
- проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
- бережно относится ко всему живому
- свободно ориентируется в помещении группы
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
- различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
- составляет картинку из 2-х частей
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)
- соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету
- узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных
- проявляет бережное отношение к растениям и животным
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя
<b>Конструктивная деятельность:</b>
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Понимание речи:</b>	
-	понимает слова, обозначающие части тела и лица
-	понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), подбирает знакомые предметы по цвету
-	понимает слова, обозначающие форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый - грязный), а так же место нахождения предмета (здесь - там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
-	понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
-	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
-	понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту
<b>Активная речь:</b>	
-	произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
-	умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>	
-	слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальное воспитание:</b>	
-	различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
-	подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов
-	по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
-	участвует в простейших сюжетных играх
-	вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение
-	чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
-	испытывает желание выполнять физические упражнения
-	умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
-	умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
-	умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание)
<b>Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
-	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать, порадоваться)
-	проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
-	умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу
-	владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
-	умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>	

<b>Образ «Я»:</b>
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя
<b>Семья:</b>
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям
- называет имена членов своей семьи
<b>Детский сад:</b>
- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
- ориентируется в помещении группы, на участке
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- приводит себя в порядок с помощью взрослого; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- правильно держит ложку во время еды
<b>Самообслуживание:</b>
- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- проявляет интерес детей к деятельности взрослых; обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- знает некоторые виды транспортных средств
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- формирует группы однородных предметов
- различает количество предметов (один - много)
<b>Величина:</b>
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
<b>Форма:</b>

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- практически осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада)
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета и т. д.)
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- называет цвет и величину предметов,
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- называет свойства предметов: величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие
- называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- проявляет интерес к труду близких взрослых; узнает и называет некоторые трудовые действия
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- знаком с доступными явлениями природы
- узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей (в натуре, на картинках, в игрушках)
- узнает и называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
- вместе со взрослым и детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц.
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и т.д.)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)
<b>Грамматический строй речи:</b>
- согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам
- использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и произносит несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)
<b>Связная речь:</b>
- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
- во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы; отрывки из хорошо знакомых сказок
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином)
<b>Рисование:</b>
- пытается изобразить знакомые предметы
- задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
<b>Лепка:</b>
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;

- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
<b>Слушание:</b>
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
<b>Пение:</b>
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием
- передает образы через движения (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)
- умеет ходить и бегать под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)
<b>Физическая культура:</b>
- в течение дня сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- ползает, лазает (по лестнице - стремянке, гимнастической стенке), подлезает под воротца, перелезает через бревно
- разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает, ловит)

- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- выполняет выразительные движения, умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

### Младшая группа (3 - 4 года)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице
- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; правильно оценивает хорошие и плохие поступки
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ «Я»:</b>
- формируется образ «Я» (разнообразные, касающиеся непосредственно ребенка сведения (я мальчик (девочка), у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (каким был маленьким, что умел делать) и о происшедших с ним изменениях (что сейчас умеет делать и чему научится)
<b>Семья:</b>
- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
<b>Детский сад:</b>
- сформировано положительное отношение к детскому саду; принимает активное участие в жизни группы; свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада, поддерживает чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, заведующий и др.), их труду; знает их имена и отчества
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком
- владеет элементарными навыками поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды
<b>Самообслуживание:</b>
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.)
- сформированы навыки опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности

- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
- формируются умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)
<b>Труд в природе:</b>
- проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи); расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- сформировано положительное отношение к труду взрослых; бережное отношение к результатам их труда
- имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора
- сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- имеет представления об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)
- сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество:</b>
- сформировано умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.); составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»
- сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов; владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и отвечает на них
- устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
<b>Величина:</b>



- сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
<b>Форма:</b>
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.
- различает правую и левую руки
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- сформировано умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначении
- называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место)
- группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы
- различает объекты природного и рукотворного мира
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о театре через мини-спектакли, игры-драматизации
- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- имеет представления о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), трудовых действиях, результатах труда
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания
- имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- различает и называет птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой
- различает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.),
- различает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)
- имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих травянистых растениях). Имеет представления о потребностях растений для роста (земля, вода и воздух)
- знает характерные особенности времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей

- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты
- различает и называет существенные детали и части предметов, их свойства, местоположение
- понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.)
- называет части суток (утро, день, вечер, ночь)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц)
- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность
- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями
<b>Грамматический строй речи:</b>
- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами
<b>Связная речь:</b>
- развивается диалогическая форма речи; принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- умеет слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
- сформирована привычка говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- сформирована потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы; с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта,

одежда)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью
- в рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
<b>4.1.1.1. Рисование:</b>
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу
<b>Лепка:</b>
- умеет отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска;
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает варианты конструкций, добавляя другие детали. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу

- обыгрывает постройку, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы
<b>Слушание:</b>
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
<b>Пение:</b>
- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
<b>Песенное творчество:</b>
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок и т.д.)
<b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b>
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
<b>Итого (общий уровень освоения образовательной области):</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними
- имеет представление о ценности здоровья; здоровом образе жизни
<b>Физическая культура:</b>
- ходит и бегают свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, правильную осанку
- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях и перестроениях

- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей
- энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно
- ползает на четвереньках; подлезает под препятствия, в обруч; перелезает через бревно, лазает по лестнице, стремянке, гимнастической стенке
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

### **Средняя группа (4 - 5 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- формируется личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника
- устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками
- сформирована привычка здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ «Я»:</b>
- имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)
- имеет первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
<b>Семья:</b>
- имеет представления детей о семье, ее членах; родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
<b>Детский сад:</b>
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, владеет навыками бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место, принимает посильное участие в оформлении группы
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- имеет привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользуется расческой, носовым платком
- формируются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
<b>Самообслуживание:</b>
- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
- самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией
<b>Общественно-полезный труд:</b>

- положительно относится к труду, проявляет желание трудиться; ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада
- выполняет обязанности дежурных по столовой
<b><i>Труд в природе:</i></b>
- принимает участие в уходе за растениями в группе и на участке; в посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период - в расчистке снега; в подкормке зимующих птиц
<b><i>Уважение к труду взрослых:</i></b>
- знаком с профессиями близких людей, понимает значимость их труда
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b><i>Безопасное поведение в природе:</i></b>
- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
<b><i>Безопасность на дорогах:</i></b>
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; осознает значимость соблюдения правил дорожного движения
- имеет представления о назначении светофора и работе полицейского; знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)
- имеет представления о правилах культурного поведения в общественном транспорте
<b><i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i></b>
- знаком с правилами безопасного поведения в повседневной жизни; с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- владеет информацией о правилах поведения с незнакомыми людьми
- имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b><i>Количество:</i></b>
- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы); сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)
- считает до 5 (на основе наглядности)
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)
- на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве
<b><i>Величина:</i></b>

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине) путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- сравнивает предметы по двум признакам величины (длина и ширина)
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.
<b>Форма:</b>
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и формах (шар, куб). Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- определяет пространственные отношения: далеко - близко
<b>Ориентировка во времени:</b>
- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь)
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Сенсорное развитие:</b>
- различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- использует сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
<b>Проектная деятельность:</b>
- имеет первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- самостоятельно определяет и называет свойства предметов (величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие, части, место, материал)
- сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах
- имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о культурных явлениях (театр, цирком, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающими в них, правилах поведения
- имеет представления о достопримечательностях родного города
- имеет представления о доступных пониманию государственных праздниках

- имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о домашних животных, птицах, насекомых, представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способе передвижения
- имеет представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах
- имеет представления о травянистых и комнатных растениях, способами ухода за ними
- узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- имеет представления о свойствах песка, глины и камня
- замечает изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- употребляет в речи названия предметов, наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- правильно произносит гласные и согласные звуки, упражняется в произношении свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков
- отчетливо произносит слова и словосочетания
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
<b>Грамматический строй речи:</b>
- развивается умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
<b>Связная речь:</b>
- владеет диалогической речью: принимает участие в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
- составляет описательные рассказы об объекте
- составляет рассказ по картине по опорным схемам
- пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- проявляет интерес к фольклору, слушает сказки, рассказы, стихотворения
- запоминает небольшие и простые по содержанию стихи, считалки



- проявляет интерес к книге, рассматривает книжные иллюстрации
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
- имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке
<b>Рисование:</b>
- формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, располагает изображения на всем листе, соотносит предметы по величине
- различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине
<b>Декоративное рисование:</b>
- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
<b>Лепка:</b>
- владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- владеет элементарными приемами использования стеки
<b>Аппликация:</b>
- правильно держит ножницы и пользуется ими: разрезает полоски бумаги по прямой; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

- формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
- принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений
<b>Слушание:</b>
- сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
<b>Пение:</b>
- формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы))
- развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
<b>Песенное творчество:</b>
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)
- формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
<b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b>
- сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)
- принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
- формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов

- имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
<b>Физическая культура:</b>
- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие
- развивается умение прыгать через короткую скакалку
- принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр
- выполняет действия по сигналу
- в соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка

### Старшая группа (5 - 6 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- проявляет дружеские взаимоотношения к другим детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия
- проявляет уважительное отношение к окружающим; заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
- формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- в активном словаре детей - вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ «Я»:</b>
- имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- имеет гендерные представления, проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
<b>Семья:</b>
- имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников; выполняет постоянные обязанности по дому
<b>Детский сад:</b>
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками

- имеет представления о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
- принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит
<b>Самообслуживание:</b>
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; участвует в совместной со взрослыми и сверстниками трудовой деятельности
- проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; сформирована культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, сформировано умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности: умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды
<b>Труд в природе:</b>
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)
- принимает участие в посильном труде в природе (сбор семян, пересаживание цветущих растений, сгребание снега, посев семян овощей, цветов, высадка рассады и пр.)
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- сформированы представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; бережное отношение к тому, что сделано руками человека
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- сформированы представления об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и

велосипедистов
- знает и называет дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); навыки безопасного пользования бытовыми предметами
- имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара
- имеет представления о работе службы спасения — МЧС; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество и счет:</b>
- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивает части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство
- считает до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); от- считывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
- знаком с цифрами от 0 до 9
- знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них
- сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5)
<b>Величина:</b>
- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или толщины), систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине
- сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части
<b>Форма:</b>
- знает геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, квадрат); имеет обобщенное представление о четырехугольнике (понимает, что квадрат и прямоугольник - его разновидности)
- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево,

направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)
<b><i>Ориентировка во времени:</i></b>
- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></b>
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений; действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- сформировано умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
<b><i>Сенсорное развитие:</i></b>
- развито восприятие, выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.)
- знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их
- знаком с различными геометрическими фигурами (плоскими и объемными)
- проявляет познавательно-исследовательский интерес, принимает участие в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах
<b><i>Проектная деятельность:</i></b>
- принимает участие в проектной деятельности, презентации проектов
<b><i>Дидактические игры:</i></b>
- действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.); проявляет самостоятельность в игре, подчиняется правилам в групповых играх
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- объясняет назначение незнакомых предметов; сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.)
- самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивает предметы по разным признакам, классифицирует их
- имеет представление о прошлом, настоящем и будущем предметов
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- имеет представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи
- имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)

- имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
- имеет представления о малой Родине - о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край
- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; знает столицу, флаг, герб России, мелодию гимна
- имеет представления о Российской армии; проявляет уважение к защитникам Отечества
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; комнатных растениях; знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; имеет представления о способах вегетативного размножения растений
- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о птицах, пресмыкающихся, насекомых; растениями и животными различных климатических зон
- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей; взаимодействие живой и неживой природы
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- подбирает существительные к прилагательным (белый - снег, сахар, мел), синонимы и антонимы
<b>Звуковая культура речи:</b>
- правильно и отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
- сформирована интонационная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи:</b>
- сформировано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал)
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения

- пользуется прямой и косвенной речью
<b>Связная речь:</b>
- сформировано умение поддерживать беседу; проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
- рассказывает (с помощью модели) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>
- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
- запоминает считалки, скороговорки, загадки; выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций
- знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество
- сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
<b>Предметное рисование:</b>
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; их положение в пространстве на листе бумаги, движения фигур; владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
<b>Сюжетное рисование:</b>
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; развиты композиционные умения; соотносит по величине разные предметы в сюжете
<b>Декоративное рисование:</b>
- знаком с изделиями народных промыслов; создает узоры и изображения по мотивам народной декоративной росписи; ритмично располагает узор
<b>Лепка:</b>
- сформировано умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности и выразительность образа
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми; лепит мелкие детали
<b>Декоративная лепка:</b>
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепом и углубленным рельефом, используя стеку
<b>Аппликация:</b>



- создает из бумаги изображения разных предметов, сюжетные или декоративные композиции
<b>Прикладное творчество:</b>
- сформированы навыки работы с бумагой: сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного материала и других материалов
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>
- создает разнообразные постройки и конструкции; анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее
- формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность
<b>Слушание:</b>
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
<b>Пение:</b>
- развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
<b>Песенное творчество:</b>
- импровизирует мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- развивается навык инсценирования песен
<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
- придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>

- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья
- имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
<b>Физическая культура:</b>
- сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе
- владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

### Подготовительная группа (6 - 7 лет)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру)
- в активном словаре - формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>
<b>Образ «Я»:</b>
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; гендерные представления
<b>Семья:</b>
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
<b>Детский сад:</b>
- имеет представления о ближайшей окружающей среде; принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, мастерских и др.)
- имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</b>
- сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой

- аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит
- следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
<b>Самообслуживание:</b>
- самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду; самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место
<b>Общественно-полезный труд:</b>
- старательно и аккуратно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда.
- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы
- поддерживает порядок в группе и на участке
- выполняет обязанности дежурного по столовой
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)
<b>Труд в природе:</b>
- выполняет обязанности дежурного в уголке природы
- принимает участие в труде в природе
<b>Уважение к труду взрослых:</b>
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет уважение к людям труда; проявляет интерес к различным профессиям
<b>Формирование основ безопасности:</b>
<b>Безопасное поведение в природе:</b>
- сформированы основы экологической культуры: знаком с правилами поведения в природе, с представителями Красной книги
- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях
<b>Безопасность на дорогах:</b>
- сформированы представления об устройстве улицы, о дорожном движении; знаком с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными); осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения: имеет представления детей о работе ГИБДД
- сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>
- сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами
- сформированы представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым
- имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; знает телефоны экстренных служб
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
<b>Количество и счет:</b>

- формирует множества по заданным основаниям, видит составные части множества; объединяет, дополняет множества; устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами; знаком с числами второго десятка
- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число
- знаком с составом чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользуется знаками действий (плюс, минус, равно)
<b>Величина:</b>
- сформировано умение считать по заданной мере; делит предмет на несколько равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям
- сформированы первоначальные измерительные умения: измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; измеряет вес предметов и сравнивает его
<b>Форма:</b>
- называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства; имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой; распознает фигуры независимо от их пространственного положения; упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует
- моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких фигур одну; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
<b>Ориентировка в пространстве:</b>
- ориентируется на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение
- знаком с планом, схемой, маршрутом, картой; моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве
- самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)
<b>Ориентировка во времени:</b>
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов
- определяет время по часам с точностью до 1 часа
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>

- владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений, выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов
- самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом или составляет свой собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность
<b>Сенсорное развитие:</b>
- развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности
- в процессе восприятия выделяет качества предметов; сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам
<b>Проектная деятельность:</b>
- принимает участие в проектной деятельности индивидуального и группового характера
<b>Дидактические игры:</b>
- играет в различные дидактические игры; организует игры, исполняет роль ведущего; согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры
- принимает участие в создании некоторых дидактических игр
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>
- имеет представления о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице
- имеет представления об истории создания предметов; воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>
- имеет представления о библиотеках, музеях; о специфике школы, колледжа, ВУЗа; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), о людях разных профессии
- имеет представления об элементах экономики
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, о Родине - России; о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о событиях, происходящих в стране; о героях космоса; о Российской армии
- имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества; народах различных рас (их культуре, обычаях и традициях)
- имеет представления о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)
<b>Ознакомление с миром природы:</b>
- имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений; о некоторых лекарственных растениях; устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды
- имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых
- сформированы представления о временах года, явлениях природы; устанавливает причинно-следственные связи
- имеет представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; знает правила поведения в природе
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи:</b>
<b>Формирование словаря:</b>

- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью; интересуется смыслом слов; осваивает выразительные средства языка
<b><i>Звуковая культура речи:</i></b>
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове
- развита интонационная выразительность речи
<b><i>Грамматический строй речи:</i></b>
- сформировано умение согласовывать слова в предложении
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
<b><i>Связная речь:</i></b>
- может вести диалог со взрослыми и детьми
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; рассказы из личного опыта
- сочиняет короткие сказки на заданную тему
<b><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></b>
- имеет представление о предложении; составляет предложения; выделяет из них слова с указанием их последовательности
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; составляет слова из слогов (устно)
- выделяет последовательность звуков в простых словах
<b><i>Приобщение к художественной литературе:</i></b>
- проявляет интерес к художественной литературе, знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем
- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях
- понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b><i>Приобщение к искусству:</i></b>
- проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)
<b><i>Изобразительная деятельность:</i></b>
- проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; эстетические суждения
- активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства
<b><i>Предметное рисование:</i></b>
- изображает предметы по памяти и с натуры; в рисовании использует разнообразный набор материалов, соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, самостоятельно создает цвета и оттенки
<b><i>Сюжетное рисование:</i></b>

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает величину изображаемых предметов; движения людей и животных, растений
- передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционном и цветовом решении
<b><i>Декоративное рисование:</i></b>
- создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
<b><i>Лепка:</i></b>
- использует для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
<b><i>Декоративная лепка:</i></b>
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
- создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
<b><i>Аппликация:</i></b>
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составляет узоры и декоративные композиции
- владеет приемами вырезания предметов из бумаги; применяет разные приемы вырезания
<b><i>Прикладное творчество:</i></b>
- складывает бумагу разной формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и оттенки
- создает объемные игрушки в технике оригами
- владеет элементарными навыками работы с тканью, делает аппликацию из ткани
- владеет элементарными навыками работы с природным материалом: создает фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></b>
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет подходящие детали, комбинирует их; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу
<b><i>Музыкальная деятельность:</i></b>
<b><i>Слушание:</i></b>
- сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
<b><i>Пение:</i></b>
- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией
- поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
<b><i>Песенное творчество:</i></b>
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
<b><i>Музыкально-ритмические движения:</i></b>
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками

<b>Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:</b>
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)
- импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>
- имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур
<b>Физическая культура:</b>
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- выполняет активное движение кисти руки при броске
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр
- проявляет интерес к физической культуре и спорту

### 3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Программа призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране, родном крае.

#### 3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;



- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### **3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

#### **Подходы:**

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **3.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его

окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

#### **5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут

систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;  
- прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль за выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру

### **3.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения программы «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова у ребенка формируются представления:

#### **3-4 года:**

##### **1.Родная семья**

- Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- Называет членов семьи по именам
- Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше
- Знает домашний адрес
- Знает пословицы о семье
- Рассказывает о семейных традициях
- Составляет короткий рассказ о семье

##### **2. Родная природа**

- Называет приметы времен года
- Называет диких животных и их жилища
- Рассказывает, как звери готовятся к зиме
- Называет зимние забавы

##### **3.Родное село**

- Называет название родного села
- Называет особенности существования родного села
- Узнает достопримечательности села по иллюстрациям:

- парк, памятники, храм.
- Называет разные виды транспорта: автобус, газель, такси.

#### 4. Родная страна

- Проговаривает название родной страны - Россия
- Узнает государственный флаг РФ среди других
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- Уважительно относится к государственным символам

#### 5. Родная культура

- Знает 3-4 названия народных сказок
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские
- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

### **5-6 лет:**

#### 1. Родное село

- Называет название родного села
- Называет ближайшие реки (большие)
- Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности села
- Знает транспорт родного села: виды, назначение, название транспортных профессий.

#### 2. Родная природа

- Называет времена года, приметы времен года
- Называет диких животных родного края их повадки, жилища
- Знает зимующих и перелетных птиц родного края
- Называет лекарственные растения родного края
- Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды

#### 3. Родная страна

- Знает название нашей страны - Россия
- Узнает государственный флаг и герб РФ среди других
- Знает символические значения цветов флага и герба РФ
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- Знает, что столица страны - Москва
- Называет имена знаменитых соотечественников
- Знает название крупных рек и городов России

#### Родная культура

- Знает русские народные сказки
- Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.
- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

### **6-7 лет:**

#### 1. Родное село

- Дает название родного города, реки, жителей
- Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.
- Символ города - герб. Знание символического значения герба.
- Называет народы, населяющие родное село
- Называет животных, птиц и растений родного края.

#### 2. Родная страна

- Называет название страны и столицы: Россия, Москва
- Знает русских былинных богатырей
- Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.
- Знает климатические зоны России
- Называет народы, населяющие РФ
- Знает символические значения государственных символов РФ
- Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы

### 3. Родная природа

- Называет растения, животных и птиц средней полосы России
- Называет растения, животных и птиц тундры
- Называет растения, животных и птиц юга России
- Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ

### 4. Родная культура

- Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка.
- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.
- Знает народные приметы о природе
- Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

## 4. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Мониторинг освоения детьми ООП включает в себя: педагогическую диагностику, психологическую диагностику. Мониторинг освоения детьми ООП МБДОУ проводится два раза в год: (последняя неделя октября, первая неделя ноября и 2 последние недели апреля)

В проведении мониторинга участвуют:

- воспитатели;
- специалисты;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка от 1,6 - 7 лет.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в разных видах детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования.

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий) и лежащей в основе ее дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ оценивается по 5 областям: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## Оценивание качества образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика по освоению программы «Мы живем в России», авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова проводится в конце учебного года (2 последние недели апреля).

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности.

### Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

№	Показатели развития	Фамилия, имя ребенка
I	Родная семья	
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	
2	Называет членов семьи по именам	
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше	
4	Знает домашний адрес	
5	Знает пословицы о семье	
6	Рассказывает о семейных традициях	
7	Составляет короткий рассказ о семье	
II	Родная природа	
8	Называет приметы времен года	
9	Называет диких животных и их жилища	
10	Рассказывает, как звери готовятся к зиме	
11	Называет зимние забавы	
III	Родное село	
12	Называет название родного села	
13	Называет особенности существования родного села	
14	Узнает достопримечательности села по иллюстрациям: парк, памятники, храм.	
15	Называет разные виды транспорта: автобус, газель, такси.	
IV	Родная страна	
16	Проговаривает название родной страны -Россия	
17	Узнает государственный флаг РФ среди других	
18	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна	
19	Уважительно относится к государственным символам	
V	Родная культура	
20	Знает 3-4 названия народных сказок	
21	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские	
22	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха	

### Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

№	Показатели развития	Фамилия,
---	---------------------	----------

		имя ребенка
I	Родное село	
1	Называет название родного села	
2	Называет ближайшие реки (большие)	
3	Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности села	
4	Знает транспорт родного села: виды, назначение. Название транспортных профессий.	
II	Родная природа	
5	Называет времена года, приметы времен года	
6	Называет диких животных родного края их повадки, жилища	
7	Знает зимующих и перелетных птиц родного края	
8	Называет лекарственные растения родного края	
9	Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды	
III	Родная страна	
10	Знает название нашей страны -Россия	
11	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других	
12	Знает символические значения цветов флага и герба РФ	
13	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна	
14	Знает, что столица страны - Москва	
15	Называет имена знаменитых соотечественников	
16	Знает название крупных рек и городов России	
IV	Родная культура	
17	Знает русские народные сказки	
18	Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине	
19	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.	
20	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха	

### Карта наблюдений детского развития (6-7лет)

№	Показатели развития	Фамилия, имя ребенка
I	Родное село	
1	Дает название родного города, реки, жителей	
2	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.	
3	Символ города - герб. Знание символического значения герба.	
4	Называет народы, населяющие родное село	
5	Называет животных, птиц и растений родного края.	
II	Родная страна	
6	Называет название страны и столицы: Россия, Москва	
7	Знает русских былинных богатырей	
8	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.	
9	Знает климатические зоны России	



10	Называет народы, населяющие РФ	
11	Знает символические значения государственных символов РФ	
12	Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы	
III	Родная природа	
13	Называет растения, животных и птиц средней полосы России	
14	Называет растения, животных и птиц тундры	
15	Называет растения, животных и птиц юга России	
16	Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ	
IV	Родная культура	
17	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ	
18	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка.	
19	Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.	
20	Знает народные приметы о природе	
21	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.	

**Ответы детей оцениваются по следующим критериям:**

*Сформирован* – достаточный уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме)

*Частично сформирован* – не достаточный уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме).

*Не сформирован* – большинство знаний не сформировано (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.49-50.

### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

#### Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-40.

**Воспитание опрятности, аккуратности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.40.

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.50.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-53.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 56.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.61-62.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 255-256.

#### **Младшая группа (3- 4 года)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 50 - 51.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.56 - 57.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 62.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 256- 257.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 53-54.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 57-58.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 62-63.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 257-259.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51-52.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.54-55.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.58-60.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.63-64.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.259-261.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.55.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.64-65.

**Развитие игровой деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.261-262.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>		
1,6-2 года	-	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
1,6-2 года	-	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200
2 - 3 года	-	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. <b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 38-92. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.
3 - 4 года	-	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 39-107. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 120-123, 132.

<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p>-</p>	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-49.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 52-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145; 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p>-</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<b>6 - 7 лет</b>	-	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-</p>
<b>Ребенок в семье и обществе</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29.</p>
<b>3 - 4 года</b>	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.7-33.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>6 - 7 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	<p>А. В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, — 160 с.</p>

<b>3 - 4 года</b>	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 132.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145, 154.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 106-109.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>6 - 7 лет</b>	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>		

2 - 3 года	-	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118.</p> <p>- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с., стр. 45,170</p>
3 - 4 года	-	<p><b>Беседа</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p> <p>- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с., стр. 54,122, 145, 170</p>
4 - 5 лет	-	<p><b>Беседа</b>  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75.</p> <p>- Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С.</p>



		Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с., 69, 124, 145, 165
5 - 6 лет	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75. "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, - СПб: Детство-Пресс, 2015г Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с., 84, 129, 153, 165.</p>
6 - 7 лет	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71,74-75 "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, - СПб: Детство-Пресс, 2015г Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с., 101, 134, 153, 165.</p>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание работы во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» для детей 4-5 лет

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое детский сад?
	Ищем клад
	Труд взрослых в детском саду.
	Мой дом.
Октябрь	Моя семья.
	Осенние приметы.
	Осень на участке детского сада.
	Осень в русском лесу.
Ноябрь	Как дикие животные готовятся к зиме?

	Зимующие птицы нашей области.
	Поможем птицам.
	Осень, осень, в гости просим.
Декабрь	Зима на участке детского сада.
	Приметы зимы, зима в родном селе.
	Зимние забавы
	Чьи припасы
Январь	Зима в лесу
	Родное село
	Достопримечательности родного села
Февраль	Труд взрослых в родном селе
	Транспорт родного села
	День защитников Отечества.
	Моя Родина-Россия
Март	Государственные символы России – флаг
	Государственные символы России – герб
	Государственные символы России – гимн
	Русская матрешка
Апрель	Дымковская игрушка
	Весна на участке детского сада.
	Весна в лесу
	Времена года
Май	Когда это бывает
	Чей хвост, чья голова
	Кто где живет
Педагогическая диагностика	

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России»  
для детей 5-6 лет**

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе
	Моя улица
	Дома бывают разные
	Здания
<b>Октябрь</b>	Отдых в родном селе
	Золотая осень
	Русская деревня

	Осенины
<b>Ноябрь</b>	Путешествие на почту
	Книжкин дом
	Наземный пассажирский транспорт родного села
	Воздушный транспорт
<b>Декабрь</b>	Водный транспорт
	Железнодорожный транспорт
	Новогодние традиции
	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	Родное село
	Краеведческий музей
	Река, на которой стоит наше село
<b>Февраль</b>	Святая Русь
	Растительный мир родного края.
	Наша армия
	Лекарственные растения родного края
<b>Март</b>	Животный мир родного края
	Мама- первое слово
	Мы - россияне
	Россия – наша Родина
<b>Апрель</b>	Государственные символы России – герб, флаг, гимн
	Занятие-развлечение «Жаворонки»
	Весна
	Москва – столица нашей Родины.
<b>Май</b>	Город- герой Москва
	День Победы

	Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России»
Педагогическая диагностика	

**Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России»  
для детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Развлечение: «1 сентября – День Знаний»
	«Мир – вокруг нас»
	«Разноцветные люди»
	Наша страна – Россия
Октябрь	Как жили славяне
	«Богатыри земли Русской»
	«Русские народные промыслы»
	«Климатические зоны России»
Ноябрь	«Жизнь людей на Севере»
	«Русский лес – чудесный лес»
	«Что такое заповедник?»
	Голубые реки
Декабрь	«Какие народы живут в России»
	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»
	«Государственные символы России – герб»
	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»
Январь	«Знаменитые россияне»
	«Знаменитые спортсмены России»
	«Главный город нашей страны»
Февраль	«История Московского Кремля»
	«Города России»
	Праздник: «День Защитника Отечества»
	Наше родное село
Март	Развлечение: «Масленица»
	Развлечение: «Мамин праздник- 8 марта»
	«Малая родина. За что мы любим свое село»

	«История возникновения герба родного села»
Апрель	«Флора и фауна родного края»
	12 апреля–«День Космонавтики»
	Красная книга
Май	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»
	«Многонациональная Родина»
	«Мы патриоты»
Педагогическая диагностика	

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в части формируемой участниками образовательных отношений**

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-игровые образовательные ситуации</li> <li>-формирование навыков безопасного поведения</li> <li>-рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов</li> <li>- досуги</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>- загадывание загадок</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>- различные игры (народные, хороводные, подвижные)</li> <li>-наблюдения</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- игры с речевым сопровождением</li> <li>- беседа</li> <li>- обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации</li> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- экспериментальная деятельность</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- слушание музыкальных произведений - художественно</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>

**Образовательная деятельность в процессе деятельности детей**

- Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов
- Художественно-творческая деятельность
- Дидактические игры
- Все виды самостоятельной продуктивной деятельности
- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Совместные игры
- Дидактические игры

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним

### Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми изготовление альбомов, атрибутов для игр
- Совместная художественно-творческая деятельность
- Наблюдения
- Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов
- Организация домашнего чтения
- Посещение Краеведческого музея
- Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о селе, родном крае

- Родительские собрания, праздники, консультации.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

#### **Группа раннего возраста (1,6-2 года)**

**Расширение ориентировки в окружающей среде:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 40.

**Игры - занятия с дидактическим материалом:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.45 - 46.

**Игры - занятия со строительным материалом:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.46.

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.67.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.74.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.79.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.81-82.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.85-86.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.67-68.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная



образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.74-75.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.82.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 86-87.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.68-70.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.75-76.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.82-83.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.88-89.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.70-72.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.76-78.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-81.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-84.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.89-90.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.72-74.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.78-79.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.81.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.84-85.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.90-92.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Воспитание в играх - занятиях</b>		
1,6-2 года	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год)</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200</p>
	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017:</p>
	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200</p> <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> (из расчета 2 занятия в неделю;</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017:</p>

	всего 72 в год).	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>2 - 3 года</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.36.
<b>3 - 4 года</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.
<b>4 - 5 лет</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 54-55.
<b>5 - 6 лет</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65-66.
<b>6-7 лет</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Дидактические игры</b> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 159-161.
<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

<b>3 - 4 года</b>	-	С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
<b>4 - 5 лет</b>	-	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>5 - 6 лет</b>	-	<b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>6 - 7 лет</b>	-	<b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78.
<b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b>		
<b>2 - 3 года</b>	З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, - 2018.  <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38
<b>3 - 4 года</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.63-68. <b>Беседа</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 68-69. <b>Игровое задание</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с

		предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- с.68.
4 - 5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.53-82. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.60-61.
5 - 6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. <b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	<b>Дидактические игры и упражнения</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-62. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.

6 - 7 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Игры по предметному окружению</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.66-74.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. -с.42-43;44-49; 56-60; 61-66.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (миром природы)</b>		
2 - 3 года	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.</p>
3 - 4 года	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2012.</p>
4 - 5 лет	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.12-13; 19-21.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b></p>

		Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.
5 - 6 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12;</p>

		<p>13-19; 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.</p>
--	--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

#### **Группа раннего возраста (1,6-2 года)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 42-43.

**Приобщение к художественной литературой:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 43.

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

**Приобщение к художественной литературой:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.95-96.



**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101-102.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 96-98.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102-103.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.99-101.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.103.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка:</b>  <b>Пальчиковые игры:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017
2 - 3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Игры и упражнения на развитие речи:</b> <b>Пальчиковые игры:</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой

		поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017
<b>3 - 4 года</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Игры и упражнения на развитие речи:</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.82-84.</p> <p><b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.85-86.</p> <p><b>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 87-94.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 73-75.</p> <p><b>Дидактические игры</b> Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p><b>Дидактические игры</b> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-30; 59;115.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p>

		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-91.
<b>6 - 7 лет</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Чтение художественной литературы</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 82-105. <b>Дидактические игры</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
<b>1,6 - 2 года</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 – 3 года
<b>2 - 3 года</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 – 3 года
<b>3 - 4 года</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 – 4 года
<b>4 - 5 лет</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 года
<b>5 - 6 лет</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5 – 6 года
<b>6 - 7 лет</b>	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 – 7 года

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.104 - 105.

##### **Группа раннего возраста (1,6-2 года)**

**Музыкальное воспитание:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47, 277.

##### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122.

**Музыкальная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.277-278.

##### **Младшая группа (3-4 года)**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105-106.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.110-112.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122-123.

**Музыкальная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125-126.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.278.



Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>2 - 3 года</b>	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005.
<b>3 - 4 года</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>4 - 5 лет</b>	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий) <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>5 - 6 лет</b>	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). <b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

<b>6 - 7 лет</b>	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <b>Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). <b>Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.24-32.
<b>3 - 4 года</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.37-45.
<b>4 - 5 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>5 - 6 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>6 - 7 лет</b>	-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>1,6 - 2 года</b>	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - Пб.: «Невская нота», 2010. <b>Музыкальное</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
<b>2 - 3 года</b>	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - Пб.: «Невская нота», 2010. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
<b>3 - 4 года</b>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.

<b>4 - 5 лет</b>	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.
<b>5-6 лет</b>	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	И. Каплунова, И. «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.
<b>6-7 лет</b>	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2015. <b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.



## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

### Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

**Развитие движений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

### Группа раннего возраста (2 - 3 года)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

### Младшая группа (3-4 года)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134-135.

### Средняя группа (4-5 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.132-133.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-136.

### Старшая группа (5-6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133-134.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.137.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
<b>Развитие движений</b>		
1,6 - 2 года	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200  <b>Развитие движений</b> (из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 в год).	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200
2-3 года	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.  <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Подвижные игры:</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика - Синтез, 2015. - с.17-41.
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия неделю; всего 72 занятия в год).	<b>Подвижные игры:</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет). <b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез,2015. - с.50-70.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез,2015. - с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез,2015- с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Модель взаимодействия педагогов и детей в ДОУ – личностно-ориентированная. Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<p>ООД: Игры-занятия Игровая физкультура Утренняя гимнастика Гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Упражнения Ситуативный разговор Рассказ Чтение Развлечения Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах</p>	<p>ООД: Физическая культура Гимнастики (утренняя, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, психогимнастика) Подвижные игры Физкультминутки Спортивные игры и упражнения Прогулки-походы Физкультурные досуги Спортивные праздники Спортивные соревнования Беседы Рассказ Чтение Рассматривание День здоровья Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Проблемная ситуация Праздник Экскурсия по участку и детскому саду Привлечение к совместной деятельности с взрослым или детьми</p>	<p>Занятия: Игры с педагогом-психологом  Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические) Труд (хозяйственно-бытовой, в природе, на прогулке) Дежурства Беседы по ПБ, ПДД, о безопасном поведении дома, на улице, в природе Экскурсии (по д\с, по территории д\с, по селу) Выставки совместных работ Прогулки Наблюдение Чтение Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность</p>

		Праздник, досуг Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций Совместная деятельность взрослого и детей
<i>Речевое развитие</i>	Занятия: • Игры - занятия по развитию речи Рассматривание картинок Речевые игры Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа Хороводная игра с пением Чтение художественной литературы Рассказ Разговор с детьми	ООД: Развитие речи Беседы Речевые игры Игры инсценировки Выставки творчества Конкурс чтецов Чтение художественной литературы Заучивание стихов, потешек Праздники Совместное рассматривание альбомов Проектная деятельность Рассказ из личного опыта Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра для пересказа сказок
<i>Познавательное развитие</i>	ООД: - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Ознакомление с миром природы - ФЭМП Рассматривание альбомов, книг Наблюдение Игра-экспериментирование Рассказ Беседа Проблемная ситуация	ООД: - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Ознакомление с миром природы - ФЭМП Познавательная исследовательская деятельность Развлечения Спектакли Праздники Досуги Сюжетно-ролевые игры Экскурсии (по д\с, территории, селу) Шашечный турнир Олимпиада «По дороге знаний» Подготовка работ к конкурсу «Я исследователь» Беседы Дидактические игры Проектная деятельность Создание коллекций, гербариев Экспериментирование Развивающая игра

		Наблюдение Решение проблемных ситуаций Рассказ Моделирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ООД: -Музыка -Рисование -Лепка  Конструктивно-модельная деятельность Игра Слушание музыки Игры со звуковыми игрушками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Развлечения	Занятия: -Музыка -Рисование -Лепка -Аппликация -Ручной труд Конструктивно-модельная деятельность Концерты Праздники Развлечения Спектакли Конкурсы (рисунков, поделок) Выставки (рисунков, поделок) Игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, дидактические) Экскурсии Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций Слушание народной и классической музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танцевальные движения под музыку

В ДОУ созданы психолого–педагогические условия реализации Программы.

### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Педагоги ДОУ стараются создавать развивающую и эмоционально комфортную для ребенка образовательную среду. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагоги стараются:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления у ребенка таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для обеспечения ребенку в ДОО эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарно-бытовой труд (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности. Они могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В процессе организованной образовательной деятельности различные виды детской деятельности организуются с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В образовательной деятельности в ходе режимных моментов различные виды детской деятельности организуются с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка, в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в течение всего временного отрезка пребывания.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

***Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:***

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

**Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;



- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими, более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

***Организуют яркие радостные общие события жизни детей:***

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Проводы зимы - Встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, для встреч, проведения мастер-классов;

***Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:***

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам ДОУ);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

***Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:***

- проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
--------------------------	---------------------------------------

<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой  
в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,</li> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,</li> <li>- двигательная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики,</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
--------------	--

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>1.6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>

<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- обсуждение проблем и поиск решений,</li> <li>- участие в играх и двигательных упражнениях,</li> <li>- речевое общение,</li> <li>- имитационные игры,</li> <li>- подражание образам животных,</li> <li>- танцевальные импровизации.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»,</li> <li>- развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>

<b>6 - 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
------------------	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость ДООУ для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Участие родителей в управлении ДОУ

Совет родителей (ДОУ и групп)  
Заседания Педагогического совета с участием родителей

Участие в разработке Программы развития ДОУ

Родительские собрания (общие и групповые)

### Информационно-аналитический блок

Анкетирование

Беседы

Опросы

Интервьюирование

### Информационно-просветительский блок

Информационно-рекламные папки

Информационные стенды

Сайт ДОУ

Библиотека

Медиатека

Консультации

Папки-передвижки

Дни открытых дверей

Семинары-практикумы

«Обратная связь» на сайте ДОУ

Тематические выставки

Памятки для родителей

Педагогическая гостиная

### Досуговый блок

Конкурсы

Викторины

Выставки

Дни Здоровья

Совместный досуг

Физкультурный праздник

Праздники

Развлечения

Экскурсии

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.

Организация социокультурной связи между ДОУ и другими учреждениями позволяет использовать дополнительные возможности для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

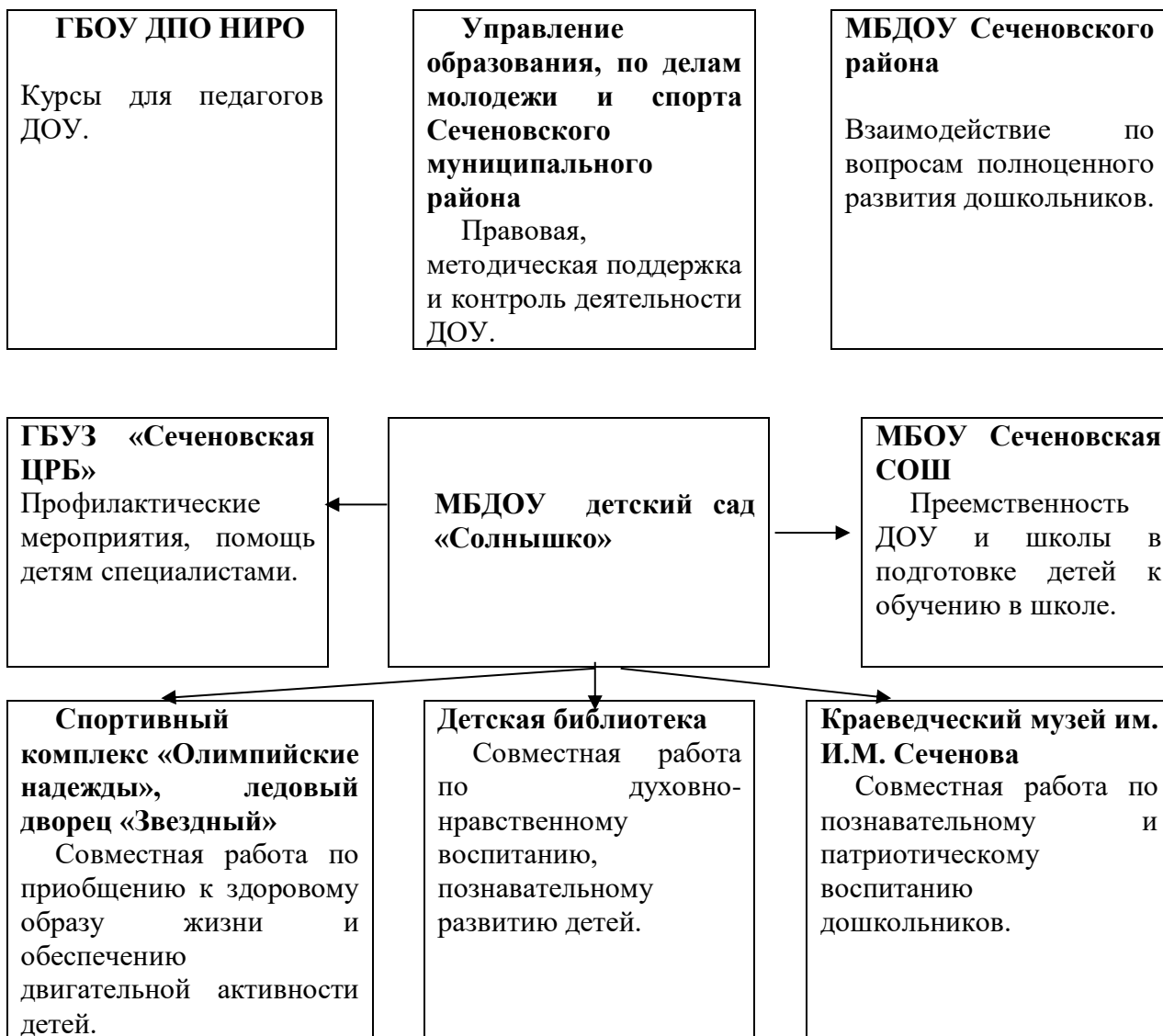
**Основными принципами сотрудничества являются:**

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:**

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

***Взаимодействие с социальными партнерами.***



## 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

**Цель:** создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- педагоги;



- родители.

### Основные этапы психолого – педагогического сопровождения

Этап	Содержание работы
<p><u>Диагностический</u> Сроки проведения 01.09-15.09.; Инструментарий: 1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). 2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</p>	<p>Выявление затруднений в развитии ребенка или его интересов. Родители знакомятся с возрастными особенностями детей; педагоги и родители определяют индивидуальные особенности ребенка. По запросу воспитателей и с согласия родителей педагог-психолог проводит диагностику познавательного и эмоционально – волевого развития ребенка с целью создания программы развития для него.</p>
<p><u>Коррекционно- развивающий</u> (по итогам диагностики, в течение определенного периода, в соответствии с индивидуальной программой развития)</p>	<p>Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Используются следующие коррекционно – развивающие программы: • Под редакцией Куражевой Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». • Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. • Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. • Целевые программы сопровождения детей «группы риска» в условиях ДООУ. Кириченко Т.Т.</p>
<p><u>Консультативный</u> (в течение года в соответствии с графиком работы педагога-психолога)</p>	<p>Проводится с воспитателями по вопросам течения адаптации детей, особенностям развития, протеканию кризиса 3х лет; родители получают рекомендации по прохождению адаптационного периода; консультации для педагогов и родителей в начале и конце учебного года по результатам диагностики психологического здоровья детей; в подготовительной группе консультации для родителей и воспитателей по результатам диагностики готовности к школе в начале и конце учебного года с рекомендациями по развитию школьно-значимых функций.</p>
<p>Просветительский и профилактический (в течение года в соответствии с планом работы педагога-психолога)</p>	<p>Для формирования потребности у педагогов и родителей воспитанников в психологических знаниях и желания использовать их в интересах развития ребенка или собственной личности в работе с ребенком.</p>

	<b>Формы работы:</b> выступления на педсоветах, родительских собраниях, беседы, семинары, информационные папки для родителей, информационный стенд «Уголок психолога» и блок информации на сайте детского сада.
--	---

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог – психолог, проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Направления развития и образования	Диагностические методики
Подготовка детей к школе	Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе» М.2007 А.М. Венгер «Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе» Волгоград «Учитель», 2010 Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Методики: «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». Авторы: Гуткина Н.И.
Индивидуальное психологическое обследование детей, направленное на выявление уровня познавательных способностей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
Адаптационный период детей	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Социально-личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка», «Страх в домиках» (М.А. Панфилова), «Страхи» (А.В. Захаров), «Тест тревожности» (М. Дорки, В.Амен), «Два домика», «Рисунок семьи».

## 2.8. Организация коррекционной логопедической работы в ДОУ

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

### **Задачи:**

1.Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование (первичное) проводится с 1 по 15 сентября.

Для проведения диагностики используются методические пособия:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. (Коррекционная педагогика). –М., ВЛАДОС. 2008.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. Серия «Говорим правильно». –М. РОСМЕН. 2008.

2. **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР (II-III уровень).

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к проведению индивидуальных логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР II, III ур. – 1-2 года.

Решение о зачислении и отчислении детей с логопункта принимает ПМПК МБДОУ детский сад «Солнышко».

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4. **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Требования к оборудованию и оснащению.**

Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при соответствии ее действующим государственным стандартам и требованиям, СанПиН 2.4.1.3147-13.

Развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда представлена по направлениям развития ребенка, в интеграции образовательных областей. Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей и комфорт, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей.

### **Соблюдение требований к зданиям и помещениям дошкольных учреждений**

#### ➤ Здание

Типовой проект здания детского сада, открыт после капитального ремонта в 2012 году.

#### ➤ Прилегающая территория

Оборудованные площадки для каждой группы, спортивный участок, участок для ознакомления детей с природой (экологическая тропа)

#### ➤ Помещения детского сада

Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная), кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда.

#### ➤ Групповые помещения

Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы.**

В детском саду имеется 2 компьютера, 8 ноутбуков, ламинатор, принтер, 6 МФУ, проводной интернет, электронная почта, интерактивная панель, 1 мультимедийных комплекс (экран, проектор), датчик движения Kinect, 2 световых стола для рисования песком, функционирует официальный сайт МБДОУ в сети Интернет.

В детском саду имеется методический кабинет, необходимая литература.

### **Кадровые условия**

В детском саду работают 10 педагогов с высоким образовательным цензом. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки (1 раз в три года). Педагогический стаж педагогов от 5 лет и выше.

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог-психолог.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Учреждение финансируется за счёт областного и муниципального бюджета. Финансирование из бюджета идёт на заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, налоги, питание детей, приобретения.

Пополнение внебюджетной статьи шло за счет родительской платы

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### *Психолог в детском саду, мониторинг*

1. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Под ред. О.В. Дыбиной. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа: Тетрадь для мониторинга детского развития. – М.; Мозаика-Синтез, 2012.
4. Под ред. Н. Е. Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Под ред. Н. Е. Вераксы Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2010

6. Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу.: Методическое пособие /. –М.; Мозаика-Синтез, 2011
7. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
9. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года).
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
17. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. –М.: Национальный книжный центр, 2012.
18. Шарохина В.Л., Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. –М.; ООО «Национальный книжный центр», 2011.
19. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. -Волгоград: Учитель, 2010.
20. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. –СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2012.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2016
12. Ребенок третьего года жизни. Под ред. Теплюк С. Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
13. Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012
14. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
15. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
16. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
19. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. -219 с
20. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. А. В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016, — 160 с.
22. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
23. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты / авт.-сост. Т. В. Березенкова. - Волгоград: Учитель.
24. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.
25. Брызгун А. Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 80 с.
26. Можгова Е. И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
27. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 48 с.

#### ***Познавательное развитие***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез 2010
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011
17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009
18. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016
20. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016
21. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет): Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
22. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2016
23. Теплюк С. М. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4). М.: Мозаика – Синтез, 2016
24. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014.
25. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200
26. З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.
27. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



28. Стахович, Л.В. С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32
29. Епанешникова Т. П. Дошкольник в мире экономики- СПб.-. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 176 с.
30. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 169 с.

### ***Речевое развитие***

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез,2010
- 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 3.Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Развитие речи детей 3-5 лет. /Под ред. О. С. Ушаковой. - М: ТЦ Сфера, 2015.
5. Развитие речи детей 5-7 лет. /Под ред. О. С. Ушаковой. - М: ТЦ Сфера, 2015.
- 6.О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2014.
7. О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М., ТЦ Сфера, 2011.
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- 1.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 2.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- 3.Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- 4.Куцакова Л. В. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 5.Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 6.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- 7.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- 8.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012

9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Сфера, 2012
13. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
16. М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
17. М. Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2010
18. Т. Суворова. Танцевальная ритмика для детей. СПб. 2008.
19. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа «Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста). «Композитор\* СПб», 2005.
20. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада; Методическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
21. Е. А. Янушко «Ленка с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
22. Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

#### ***Физическое развитие***

1. И. М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
4. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
5. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
6. М. Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2010.
7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор составитель Э. Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

14. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

*Логопед*

1. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ И Д, 2008.
2. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. — М.: Эксмо, 2012.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — 2-е изд., стереотип. — М. Дрофа, 2010.
4. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2011.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е.Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2012.
6. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
8. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
9. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
10. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.
  12. Логопедическая тетрадь на звук [ж], [ш].
  13. Логопедическая тетрадь на звук [з], [зь], [ц].
  14. Логопедическая тетрадь на звук [с], [сь].
  15. Логопедическая тетрадь на звук [ч], [щ].
  16. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В.Калинина. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2014.
  17. Серия «Говорим правильно» Гласные и согласные.
  18. Серия «Говорим правильно» Слова и звуки.
  19. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
  20. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. -2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
  21. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
  22. Володина В.С. Альбом по развитию речи. — М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008.

**3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.  
Сводный режим дня в ДОУ (холодный период)**

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ОД	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.00	7.30-8.07	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.00-8.06	8.07-8.15	8.15-8.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.06-8.50	8.15-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.40
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-11.00	9.30-11.10	10.00-11.40	10.10-12.00	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.10-12.00	11.40-12.30	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-14.50
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25
Игры, ООД, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, кружковая работа	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.00	15.30-16.20	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

### Сводный режим дня в ДОУ (теплый период)

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, ОД	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10-8.15	8.25-8.31	8.25-8.35	8.25-8.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.15-8.50	8.31-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10-9.11.10	9.10-11.10	9.10-11.40	9.10-12.00	9.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00	11.10-12.00	11.40-12.30	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-14.50
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.25-17.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Месяц	Мероприятия с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Досуг «День Знаний» День дошкольного работника Выставка детского творчества	Анкетирование родителей Общее родительское собрание Выставка «Осенняя фантазия»
Октябрь	Осенние развлечения Экскурсия в краеведческий музей (Теплый стан) Экскурсия по селу	Совместные экскурсии Участие в развлечениях

Ноябрь	Экскурсия в школу Районная мини олимпиада «По дороге знаний»	Мероприятия в группах к Дню матери Проведение групповых родительских собраний по плану педагогов
Декабрь	Новогодние утренники Каникулы Выставка детского творчества	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Прощание с елкой Зимние развлечения Шашечный турнир	Проведение групповых родительских собраний по планам педагогов Оформление зимних участков
Февраль	Районный шашечный турнир День защитника Отечества	Спортивные досуги с участием пап, дедушек Проведение групповых родительских собраний по плану педагогов
Март	Фольклорный праздник «Масленица» Женский праздник 8 Марта Весенние развлечения Районная «Малышиада»	Женский праздник с участием мам, бабушек
Апрель	День птиц (экскурсия в краеведческий музей) День здоровья День Земли День книги	Проведение групповых родительских собраний по плану педагогов
Май	День Победы (экскурсии к памятнику погибшим воинам, парк Победы, экскурсия в краеведческий музей (комната боевой славы) Выпуск в школу	Общее родительское собрание
Июнь - Август	День защиты детей День защиты окружающей природы Летний спортивный праздник	Участие в субботниках Оформление клумб на участках Работа по адаптации детей

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития обучающихся:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
1,6 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр с песком и водой</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр музыкальной деятельности</li> <li>- Центр ряжения</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр с песком и водой</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр музыкальной - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>



3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр природы, познания и экспериментирования</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul>

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.

	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости .
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Осуществление коррекционной помощи Информационно – просветительская работа с родителями	Педагоги, дети, родители

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: ООД Сенсорное развитие Развитие речи	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Географический глобус</p> <p>Карта России</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><u>Групповая комната:</u> <u>образовательная и самостоятельная деятельность</u></p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Уголок природы</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><u>Спальное помещение</u></p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p><u>Методический кабинет</u></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога, Учителя -логопеда</u></p>	<p>Библиотека методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Оборудование для релаксации</p>

Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Аудиотека Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские, взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	Спортивное оборудование для развития основных видов движения

### 3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

#### Методические материалы:

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. –М.: издательство «Скрипторий»
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. –М.: издательство «Скрипторий»
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. –М.: издательство «Скрипторий»

#### Учебно-наглядные пособия:

№ п/п	Название
1	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Осень»
3	Рассказы по картинкам «Зима»
4	Рассказы по картинкам «Весна»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
8	Рассказы по картинкам «Профессии»
9	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
10	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
11	Мир в картинках «Животные средней полосы»
12	Мир в картинках «Мир птиц»
13	Мир в картинках «Насекомые»
14	Мир в картинках «Цветы»
15	Берегите живое

16	Демонстрационный материал «Как растет живое»
17	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
18	Демонстрационный материал «Животные севера»
19	Мир в картинках «Дымковская игрушка»

20	Мир в картинках «Хохлома»
21	Искусство-детям «Жостовский букет»
22	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
23	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
24	Мир искусства «Портрет»
25	Мир искусства «Пейзаж»
26	Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
27	Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
28	Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
29	Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
30	Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»
31	Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы»
32	Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»
33	Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
34	Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»
35	Мир в картинках «День Победы»
36	Демонстрационный материал «Мой дом»
37	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
38	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
39	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
40	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима
41	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
45	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
47	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»
50	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
51	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
52	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь
53	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
54	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группах организован патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности, которые регулярно наполняются сменяемым материалом, отражающим специфику географического расположения села Сеченово, символику родного села и символику РФ.

Имеются альбомы с фотографиями родного края, дидактические и настольно-печатные игры.

#### **IV. Краткая презентация образовательной программы**

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Солнышко» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы. Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детского сада «Солнышко».

Обязательная часть программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы: «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова и используется в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Цель реализации основной образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

#### **Задачи реализации основной образовательной программы:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.**

МБДОУ детский сад «Солнышко» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 5 общеразвивающих групп:

Первая группа раннего возраста (1,6-2г) – 1;

вторая группа раннего возраста (2-3г) -1;

младшая группа (3-4 года) – 1;

средняя группа (4-5 лет) – 1;

старше-подготовительная к школе группа (5-7л) -1.

### **Модели организации образовательной деятельности.**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

### **Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

В ДОУ для успешной воспитательно - образовательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательного процесса: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (музыкальный и физкультурный зал), кабинет психолого-педагогической и логопедической помощи)

Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого. Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления



игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,6 до 7 лет.

### **Организация питания в ДОУ.**

Питание в ДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующий учреждения, заведующий хозяйством и медицинская сестра.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением осуществляется в сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

### **Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об воспитательно-образовательном процессе (родительские собрания, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте ДОУ);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, открытые показы образовательной деятельности);
- совместные праздники.

### **Список нормативных документов**

1. Новый Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 21.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приложение 1

Учебный план МБДОУ детский сад «Солнышко»

Образовательная деятельность (объем в неделю/год)						
Образовательная область, вид деятельности	Периодичность					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
					Старшая подгруппа	Подготови тельная подгруппа
Физическая культура в помещении (развитие движений)	2/72	3/108	3 /108	3 /108	2/72	2/72
Физическая культура на прогулке	--	--	--	--	1/36	1/36
Познавательное развитие:		1/36	2/72	2/72	2/72	3/108
-Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	0.5/18	1/36	1/36	0,5/18	0,5/18
- Формирование элементарных математических представлений;	--	--	1/36	1/36	1/36	2 /72
- Ознакомление с природой	--	0.5/18	--	--	0,5/18	0,5/18
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/108	--	--	--	--	--
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом	3/108	--	--	--	--	--
Развитие речи	--	2/72	1/36	1/36	2 /72	2/72
Рисование	--	1/36	1/36	1/36	2/72	2 /72
Лепка	--	1 /36	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0,5/18

Аппликация	--	--	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0,5/18
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Итого в: неделю/год	10/360	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	--	--	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры-занятия с педагогом-психологом	--	--	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Кружковая работа:	--	--	--	--		
Кружковая работа:	--	--	--	--		
Самостоятельная деятельность детей						
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						

Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие и оздоровительные процедуры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 2

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Солнышко»

	Содержание	Наименование возрастных групп					Подготовительная
		Семейная №1	Семейная №2	Младшая	Средняя	Старшая	
1	Количество возрастных групп	5 групп					
2	Начало учебного года	02.09.2018					
3	Окончание учебного года	31.05.2019					
4	Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник-пятница)					
5	Продолжительность учебного года	36 недель					
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2019 по 31.08.2020					
7	Режим работы ДОУ	7.30-17.30					
8	График каникул	<i>Зимние каникулы: Последняя неделя декабря- первая и вторая неделя января</i> <i>Летние каникулы: три летних месяца</i>					
9	Начало организованной образовательной деятельности	Утро					
		9.00 (9.15)	9.00 (9.20)	1-9.00 2-9.25	1-9.00 2-9.30	1-9:00 2-9:35 3-10:00	1-9:00 2-9:40 3-10:20
		Вечер					
		15.30 (15.50)	15.30	---	---	15.30	15.30
10	Окончание организованной образовательной деятельности	Утро					
		9.10 (25)	9.10 (9.30)	1-9.15 2- 9.40	1-9.20 2-9.50	1 -9:30 2.10:10	1-9.30 2-10:10 3- 10.50
		Вечер					
		15.40 (16.00)	15.40	---	---	15:55	16.00

11	Перерыв между ООД	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин	
12	Продолжительность ООД	10мин	10мин	15мин	20мин	25(30)мин	
13	Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 45 минут: 2 часа 30 мин – ООД; 15 мин. - игры-занятия с педагогом-психологом	4 часа: 3 часа 20 мин - ООД 40 мин. игры-занятия с педагогом-психологом	Старшая подгруппа: 7 часов: 5 часов - ООД; 1 час кружковая работа; 1 час занятия с педагогом-психологом.	Подготовительная подгруппа: 8 часов 30 минут: 6 часов 30 мин - ООД; 1 час кружковая работа; 1 час занятия с педагогом-психологом.
14	Организация дней здоровья	---	---	---	1 раз в год	1 раз в год	
15	Сроки проведения педагогической диагностики планируемых результатов освоения ООП ДОУ	с 28.10.2019г. по 08.11. 2019г с 20.04. по 30.04.2020г					
16	Анализ уровня физической подготовленности	---	---	---	с 02.09. по 13.09. 2019г. с 20.04. по 30.04.2020г		
17	Анализ заболеваемости	1-10 число каждого месяца; Годовой до 31 декабря текущего года.					
18	Анализ диагностики психологической готовности детей к школе	---	---	---	---	01.04.2020- 30.04.2020	
19	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1-сентябрь 2-декабрь 3-февраль 4-май					

20	Праздничные (выходные) дни	День народного единства – 4 ноября 2019 Новогодние каникулы – 1 – 8 января 2020 День Защитника Отечества – 23-24 февраля 2020 Международный женский день – 8-9 марта 2020 Праздник Весны и труда – 1 -5 мая 2020 День Победы – 9 -12 мая 2020 День России – 12 июня 2020				
21	Праздники совместные с родителями	---	---	Новогодняя елка Праздник бабушек и мам	Новогодняя елка День Защитников Отечества Женский день Выпуск в школу	
22	Консультативные дни специалистов	Педагог-психолог: вторник 8.00-11.30 Учитель-логопед: среда 9.30-10.00 Музыкальный руководитель: среда 14.00-15.00				
23	Экскурсии за пределы д/с	---	---	---	Сквер Дом культуры Аптека Почта	Краеведческий музей, Сеченовская школа, Детская библиотека, Спорткомплекс, Ледовый дворец «Звездный», Сквер, Дом культуры, Стадион, Парк им. Филатова.
24	Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями как участниками ОД	Конкурс «Осенние фантазии»; Мастерская Деда Мороза; Озеленение участка, оформление клуб; Выставка поделок, фотовыставка.				



Комплексно-тематический план на учебный год

I-гр. раннего возраста	II- гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготов. к школе гр.
«Здравствуй, детский сад!» 01.09 -29.09.	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 01.09 – 10.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 01.09 – 10.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 01.09 – 10.09	«Страна знаний» 01.09 – 10.09
«Осень» 02.09.-31.10	«Мой дом» 11.09 – 24.09	«Мой дом, моё село» 11.09 – 24.09	«Мой дом, моё село, моя страна» 11.09 – 24.09	«Моё село, моя страна, моя планета» 11.09 – 24.09
	«Осень» 25.09 – 29.10	«Осень» 25.09 – 29.10	«Осень» 25.09 – 29.10	«Осень» 25.09 – 29.10
«Мой дом» 01.11-30.11	«Я и моя семья» 30.10 – 15.11	«Я и моя семья» 30.10 – 15.11	«Я в мире человек» 30.10 – 15.11	«Я в мире человек» 30.10 – 15.11
	«Наш весёлый язычок» 16.11 – 30.11	«Наш весёлый язычок» 16.11 – 30.11	«Хорошую речь хорошо слушать» 16.11 – 30.11	«Хорошую речь хорошо слушать» 16.11 – 30.11
«Новогодний хоровод» 01.12 – 24.12	«Новогодний хоровод» 01.12 – 24.12	«Новогодний хоровод» 01.12 – 24.12	«Новогодний хоровод» 01.12 – 24.12	«Новогодний хоровод» 01.12 – 24.12
<i>Зимние каникулы последняя неделя декабря 2 первые недели января</i>				
«Зима» 15.01.- 18.02	«Зима» 15.01 – 04.02	«Зима» 15.01 – 04.02	«Зима» 15.01 – 04.02	«Зима» 15.01 – 04.02
	«Я вырасту здоровым!» 05.02 – 18.02	«Я вырасту здоровым!» 05.02 – 18.02	«Я вырасту здоровым!» 05.02 – 18.02	«Я вырасту здоровым!» 05.02 – 18.02
«Я и моя семья» 19.02 – 11.03	«Я и мой папа» 19.02 – 28.02	«День защитника Отечества» 19.02 – 28.02	«День защитника Отечества» 19.02 – 28.02	«День защитника Отечества» 19.02 – 28.02
	«Мамин день» 01.03 – 11.03	«День 8 Марта» 01.03 – 11.03	«День 8 Марта» 01.03 – 11.03	«День 8 Марта» 01.03 – 11.03
«Игрушки» 12.03-01.04	«Народная игрушка» 12.03 – 25.03	«Знакомство с народной культурой и традициями» 12.03 – 25.03	«Знакомство с народной культурой и традициями» 12.03 – 25.03	«Народная культура и традиции» 12.03 – 25.03
«Весна» 02.04.- 30.04	«Весна» 26.03 – 30.04	«Весна» 26.03 – 22.04	«Весна» 26.03 – 22.04	«Весна» 26.03 – 22.04
		«День Победы» 23.04 – 13.05	«День Победы» 23.04 – 13.05	«День Победы» 23.04 – 13.05
«Скоро лето!» 01.05 – 31.05	«Скоро лето!» 01.05 – 31.05	«Скоро лето!» 14.05 – 31.05	«Скоро лето!» 14.05 – 31.05	«До свидания, детский сад!» 14.05 – 31.05

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	2 раза в год (в сентябре и апреле-мае)	Медсестра, старший воспитатель, воспитатель
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп,
2.	Физическая культура в зале и на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели группы
6.	Спортивные игры	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Прогулки - походы	Старшая группы	В летний период	Воспитатели группы
8.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель
9.	Физкультурные праздники	старшая группа	2 раза в год	Все педагоги
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в год (7 апреля - всемирный день здоровья)	Все работники ДОУ
11.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

13.	Гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз)	Все группы	ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все группы	ежедневно	Воспитатель
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия («Ревит», настой шиповника)	Все группы	2 раза в год	Медсестра, воспитатель
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
3.	Использование оксолиновой мази	Все группы	январь	медсестра, родители
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Фитотерапия (употребление фиточая, лукового настоя)	Все группы	В течение года по лечебно-профилактическому плану	медсестра, воспитатель
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок) употребление в пищу, ношение бус, раскладывание в группах	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл воспитатели
3.	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Полоскание зева отваром трав	Все группы, кроме детей раннего возраста	Октябрь, февраль	медсестра, воспитатель
5.	Полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи	Все группы, кроме детей раннего возраста	В течение всего года	медсестра, воспитатель
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

